

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексная безопасность образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Разработчик:

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций, связанных со способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления проектирования научно-методических и учебно-методических материалов о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о законодательных и нормативно-правовых актах РФ в области обеспечения комплексной безопасности образовательной организации;
- формирование знаний об организационно-функциональной системе обеспечения безопасности в образовательных учреждениях России;
- формирование умений реализовывать различные модели построения процесса физического воспитания в общеобразовательной школе с учетом требований безопасности;
- формирование у будущих педагогов навыков и умений по организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.
- формирование умений отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении различных программ обучения физической культуре в соответствии с требованиями безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие комплекса знаний, приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин учебного плана магистратуры: «Методика работы с современным спортивным оборудованием», «Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта», «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе», а также дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», изученной на уровне бакалавриата.

Изучению дисциплины ФТД.1 «Комплексная безопасность образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.0 Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.0 Производственная практика (педагогическая);

К.М.1 Методика работы с современным спортивным оборудованием;

К.М.1 Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту;

К.М.1 Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Комплексная безопасность образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.2 Физкультурное образование в образовательных организациях;

К.М.3 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации;

К.М.5 Современные спортивные сооружения и инвентарь;

К.М.6 Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры;

К.М.02.ДВ.01.1 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Комплексная безопасность образовательной организации», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность	
ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	Знать: – особенности организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями комплексной безопасности; Уметь: – организовывать безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе; Владеть: – навыками реализации различных моделей построения процесса физического воспитания с учетом требований безопасности.
ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	Знать: – особенности реализации содержания программ обучения физической культуре в условиях общеобразовательной школы; Уметь: – отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре с учетом требований безопасности; Владеть: – навыками отбора эффективных методов и приемов осуществления процесса физического воспитания в соответствии с требованиями комплексной безопасности.
ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	Знать: – особенности реализации программ обучения физической культуре и спорту в общеобразовательной школе; Уметь: – обеспечивать безопасность занимающихся в процессе реализации программ обучения физической культуре; Владеть: – адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту с детьми школьного возраста.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
проектная деятельность	
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	Знать: – особенности содержания обучения физической культуре, а также направления его развития и обогащения; Уметь: – отбирать содержание процесса обучения физической культуре в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями нормативной правовой документации и комплексной безопасности; Владеть: – навыками обеспечения безопасных условий реализации содержания обучения физической культуре в общеобразовательной школе.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	Знать: – особенности различных методов и технологий безопасной организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре; Уметь: – отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении различных программ обучения физической культуре в соответствии с требованиями безопасности; Владеть: – навыками отбора инструментария и методов обеспечения безопасности занимающихся при организации различных видов деятельности в процессе физического воспитания..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	—	—
Практические занятия	8	8
Курсовая работа (при наличии)	—	—
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы обеспечения безопасности образовательной организации:

Концепция безопасности образовательной организации. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательной организации.

Раздел 2. Деятельность образовательной организации по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019565)

Действия образовательной организации по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера. Организация мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму в образовательной организации.

5.2. Содержание дисциплины: Практические занятия (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы обеспечения безопасности образовательной организации (4 ч.)

Тема 1. Концепция безопасности образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика Концепции безопасности образовательной организации.
2. Структура системы безопасности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

3. Характеристика схемы системы контроля безопасности вуза.

4. Содержание примерной программы «Безопасность образовательной организации».

5. Основные цели и задачи программы «Безопасность образовательной организации».

Тема 2. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Группы законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

2. Основные положения Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина в области образования.

3. Положения Трудового кодекса РФ о безопасности трудовых отношений.

4. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательном учреждении.

5. Основные статьи Уголовного кодекса РФ, характерные для проблем обеспечения безопасности в образовательном учреждении.

6. Виды административных правонарушений в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

7. Приказы Минобрнауки по вопросам безопасности и здоровья участников образовательного процесса.

Раздел 2. Деятельность образовательной организации по обеспечению безопасности участников образовательного процесса (4 ч.)

Тема 3. Действия образовательной организации по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы работы образовательной организации по созданию системы безопасности для участников образовательного процесса.

2. Комплексный план безопасности образовательной организации, требования к его составлению.

3. Содержание приказа руководителя образовательной организации «О создании в образовательном учреждении объектовых звеньев городских подсистем по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также гражданской обороны».

4. План действий образовательной организации по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, его основные разделы.

5. План гражданской обороны образовательной организации, его основные разделы.

6. Цель, задачи и особенности организации гражданской обороны в образовательной организации.

Тема 4. Организация мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о терроризме и экстремизме. Возможные проявления экстремизма в образовательной организации.
2. Внешняя и внутренняя безопасность образовательной организации. Превентивная безопасность.
3. Обязанности руководителя по организации мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму.
4. Мероприятия по усилению антитеррористической защищенности образовательной организации.
5. Ситуационные планы, их использование в образовательных организациях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу).

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (64 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы обеспечения безопасности образовательной организации (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к защите реферата.

Примерные индивидуальные задания:

1. Опишите структуру системы безопасности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». Представьте схему системы контроля безопасности вашего вуза.

2. Изучите примерную программу «Безопасность образовательной организации». На основании представленных в ней данных, подготовьте сообщение на одну из предложенных ниже тем:

– Направления деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности участников образовательного процесса;

– Направления деятельности образовательного учреждения по формированию навыков личной безопасности (меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях).

3. Раскройте цели и основные задачи программы «Безопасность образовательной организации», представив их в виде конспекта.

4. Изучите содержание приказов Министерства образования и науки РФ по вопросам охраны здоровья и безопасности образовательной организации. Проведите анализ их выполнения в современных условиях.

5. Разработайте рекомендации для руководителя образовательной организации по созданию локальных нормативных документов по вопросам здоровья и безопасности участников образовательного процесса.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

На каждый вопрос выберите один ответ, который Вы считаете наиболее правильным и полным.

1. Конституция РФ относится к нормативно-правовым документам _____ уровня:

- а) регионального;
- б) местного;
- в) локального;
- г) регионального.

2. Одним из видов безопасности образовательного пространства является:
- а) психологическая;
 - б) экологическая;
 - в) гидрологическая;
 - г) психоневрологическая.
3. Угроза, приводящая преимущественно к увеличению риска причинения вреда жизни, здоровью всем участникам образовательного процесса:
- а) экономическая;
 - б) социальная;
 - в) экологическая;
 - г) космическая.
4. К компетенции образовательного учреждения относится:
- а) доставка детей по домам с передачей их родителям;
 - б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
 - в) единоличное решение по организации обязательного дополнительного образования детей;
 - г) решение о начале и завершении учебного года, об открытии и закрытии образовательного учреждения.
5. «Человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, – это»:
- а) социокультурная часть человека;
 - б) биологическая часть человека;
 - в) личность безопасного типа;
 - г) всесторонне развитая личность.
- На каждый вопрос выберите все правильные ответы из предложенных вариантов.
1. Основные группы угроз безопасности образовательного пространства:
- а) социальные;
 - б) информационные;
 - в) экономические;
 - г) экологические.
2. Основные виды безопасности образовательного пространства:
- а) санитарная;
 - б) экологическая;
 - в) экономическая;
 - г) физическая.
3. К компетенциям образовательного учреждения относятся:
- а) подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
 - б) ограничение прав и свобод учащихся;
 - в) предоставление учредителю и общественности отчета о поступлении и расходах финансов и материальных средств;
 - г) реализация образовательных программ в полном объеме.
4. Нормативно-правовые документы, на основе которых производится планирование работ по охране труда:
- а) Уголовно-процессуальный кодекс;
 - б) Гражданский кодекс;
 - в) Трудовой кодекс;
 - г) СанПиН.
5. По окончании срока действия паспорта безопасности образовательному учреждению необходимо предпринять следующие мероприятия:

- а) сдать в архив прежний;
- б) уничтожить прежний;
- в) оформить совершенно новый;
- г) оформить новый, оставив информацию, не утратившую значение.

Вставьте пропущенное слово:

1. _____ состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

2. Образовательное пространство – сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и _____ личности, индивидуальности.

3. Система взглядов на обеспечение безопасности участников образовательного процесса от угроз для жизни и здоровья в сфере педагогической деятельности – это _____.

4. В п. 3 ст. 41 Конституции РФ сказано «Скрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с _____».

5. Согласно ст. 43 п. 3 Конституции РФ «Каждый вправе на конкурсной основе _____ получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии».

Раздел 2. Деятельность образовательной организации по обеспечению безопасности участников образовательного процесса (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к защите реферата.

Примерные индивидуальные задания:

1. По материалам учебно-методических пособий изучите содержание вопроса «Техногенные опасности и защита от них». Составьте алгоритм действий образовательной организации:

- при аварии на радиационно-опасном объекте;
- при аварии на химически-опасном объекте.

2. По материалам учебно-методических пособий изучите содержание вопроса «Основы пожарной безопасности в образовательных организациях». Составьте алгоритм действий образовательной организации при пожаре на объекте, находящемся в непосредственной близости от образовательной организации.

3. Подготовьте рисунки (цветные графические изображения, наклейки) знаков по пожарной безопасности, которые можно использовать в образовательном учреждении.

4. Перечислите приоритетные направления деятельности органов управления образованием по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Выделите особенности первоочередных и долгосрочных мероприятий по усилению антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

5. Изучите Положение о противодиверсионном (антитеррористическом) паспорте образовательной организации. По предложенной форме разработайте Противодиверсионный (антитеррористический) Паспорт Вашего вуза.

6. На основании Типовой инструкции по организации защиты образовательных организаций от террористических угроз и иных посягательств экстремистского характера определите обязанности руководителя образовательной организации и представьте в виде конспекта.

7. Изучите Примерное положение об организации пропускного режима в образовательной организации. Проведите анализ организации пропускного режима вашего вуза.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Работа образовательной организации по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного характера.
2. Работа образовательной организации по предупреждению и ликвидации последствий ЧС техногенного характера.
3. Организация защиты материально-технического оборудования образовательной организации.
4. Деятельность образовательной организации по противодействию терроризму и экстремизму.
5. Статус, обязанности и направление деятельности социального педагога в образовательной организации.
6. Организация психологической службы образовательной организации. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности образовательной организации.
7. Взаимодействие преподавателя Основ безопасности жизнедеятельности с социальной и психологической службой образовательной организации.
8. Обеспечение охраны труда в образовательной организации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Физкультурное образование в образовательных организациях	ПК-1, ПК-2
2	Теория и практика физической культуры и спорта	ПК-1, ПК-2
3	Современные спортивные сооружения и инвентарь	ПК-1, ПК-2
4	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-1. Способе н реализов ывать образова тельные програм мы в соответс твии с требован иями федераль ных государс твенных образова тельных стандарт ов	ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	Не знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования .	В целом имеет элементарно е представлен ие об основных моделях построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования .	В целом знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	Знает в полном объеме основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.
	ПК-1.2. Умеет: отбирать соответству ющее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающим ися основных образователь ных программ по физической культуре	Не способен отбирать соответству ющее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования , а также для диагностик и и оценки результатов освоения обучающим ися основных образовател ьных программ по физической	В целом успешно, но бессистемно отбирает соответству ющее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования , а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающим ися основных образовател ьных программ по физической	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает соответствующ ее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательн ых программ по физической культуре.	Способен в полном объеме отбирать соответствующ ее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательн ых программ по физической культуре.

		культуре.	культуре.		
	ПК-1.3 Владеет: адекватным и конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	Не владеет адекватным и конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но бессистемно владеет адекватным и конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	Способен в полном объеме выполнять адекватные конкретной ситуации действия по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
ПК-2. Способе и осуществление проектирование научно-методических и учебно-методических	ПК-2.1. Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления	Не знает особенности и содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления	В целом успешно, но бессистемно знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования)	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования)	Знает в полном объеме особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления

материал ов	его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	я его развития и обогащения ; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.
	ПК-2.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности и учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	Не способен отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности и учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	В целом успешно, но бессистемно отбирает инструментарий и методы для организации различных видов деятельности и учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает инструментарий и методы для организации различных видов деятельности и учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В полном объеме владеет навыками отбора адекватного инструментария и методов для организации различных видов деятельности и учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.

Уровень сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2)

1. Обозначьте основные проблемы обеспечения безопасности образовательной организации на современном этапе развития общества. Раскройте причины их существования
2. Перечислите угрозы безопасности образовательного процесса, опишите возможные последствия их проявления в образовательной организации
3. Предложите аннотированный перечень законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих мероприятия по обеспечению безопасности образовательной организации
4. Изложите своими словами содержание Концепции безопасности образовательного пространства
5. Охарактеризуйте основные задачи и оцените существующие стратегические подходы к обеспечению безопасности образовательного пространства
6. Опишите особенности организации охраны труда в образовательной организации. Проведите оценку системы охраны труда в Вашем вузе
7. Перечислите требования к организации пожарной безопасности образовательной организации. Проведите оценку системы пожарной безопасности Вашего вуза
8. Разработайте рекомендации сотрудникам образовательной организации по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера
9. Определите основные критерии оценки безопасности образовательной организации и проведите анализ его размещения и планировки
10. Установите соответствие оборудования образовательной организации существующим санитарно-гигиеническим требованиям
11. Перечислите критерии оценки и проведите анализ воздушно-теплого режима в конкретной образовательной организации
12. Перечислите критерии оценки и проведите анализ режима учебно-воспитательного процесса в конкретной образовательной организации
13. Перечислите критерии оценки и проведите анализ режима организации питания учащихся в конкретной образовательной организации
14. Перечислите критерии оценки и проведите анализ режима физического воспитания учащихся в конкретной образовательной организации
15. Перечислите критерии оценки и проведите анализ режима медицинского обеспечения в конкретной образовательной организации
16. Раскройте особенности организации охраны образовательной организации. Дайте сравнительную характеристику существующих технических средств охраны
17. Раскройте особенности организации контрольно-пропускного режима в образовательной организации. Разработайте комплекс мер, направленных на повышение его эффективности
18. Продемонстрируйте возможные варианты взаимодействия образовательной организации с государственными и общественными структурами при обеспечении безопасности участников образовательного процесса
19. Раскройте содержание выражения «Формирование культуры безопасности – задача 21 века»
20. Сделайте критический обзор педагогических подходов и методов по формированию культуры безопасности
21. Охарактеризуйте роль социального педагога и педагога-психолога в обеспечении безопасности личности
22. Разработайте паспорт безопасности конкретной образовательной организации, раскройте его назначение, структуру и содержание

23. Оцените соответствие требований к обеспечению безопасности оргтехники, учебных кабинетов и иных помещений в Вашем вузе санитарным правилам и нормам, правилам техники безопасности и противопожарной защиты

24. Осуществите классификацию опасностей, возникающих в образовательной организации во время учебного процесса и во внеурочное время

25. Проведите сравнительный анализ факторов, обуславливающих возникновение опасных ситуаций, выделите их характерные признаки

26. Предложите собственные организационные механизмы превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации

27. Разработайте план мероприятий по обеспечению комплексной защиты обучающихся и персонала образовательной организации в опасных ситуациях

28. Составьте прогноз возникновения ЧС техногенного характера в образовательной организации, возможные варианты их развития и последствия для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников

29. Определите последовательность действий по оказанию первой и психологической помощи пострадавшим учащимся и сотрудникам при возникновении опасностей в образовательной организации

30. Составьте перечень документов, необходимых для организации мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Комплексная безопасность образовательной организации» проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019565)

1. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б. Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 66 с. : табл., схем. – (Готов к труду и обороне). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>

2. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. Г. Морозова, С. В. Маслов, М. Д. Кудрявцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357>

3. Тимкин, А. В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А. В. Тимкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 267 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436>

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

2. Белашева, И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

3. Информационная поддержка принятия решений в сфере охраны труда : учебное пособие / В. М. Дмитриев, Ж. Е. Зимнухова, В. Г. Однолько, Е. А. Сергеева ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 81 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444686>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности

2. <http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

3. <http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

4. http://pro-obzh.okis.ru/file/pro-obzh/ZNAKI_PB.pdf – Знаки пожарной безопасности

5. <http://www.bgd-ru.ru> – Электронная библиотека лекций по безопасности жизнедеятельности.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (раздела)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019565)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 108.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3 (15 мест студентов, 1 место преподавателя).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.